

Русская Православная Церковь  
Московский Патриархат  
Московская городская епархия  
Восточное викариатство  
Воскресенское благочиние

СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ
Председатель ОРОиК города Москвы		Настоятель храма пророка Илии в Черкизове
_____ иеромонах Онисим (Бамблевский)		_____ архимандрит Савва (Тутунов)
« ____ » _____ 2013 г.		« ____ » _____ 2013 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ ХРАМА ПРОРОКА ИЛИИ В ЧЕРКИЗОВЕ

Разработана  
педагогическим коллективом

Илиинской воскресной школы

г. Москва  
2013 год

## ПРОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ ХРАМА ПРОРОКА ИЛИИ В ЧЕРКИЗОВЕ

### ВВЕДЕНИЕ

Программа учебно-воспитательной деятельности (далее Программа) воскресной школы храма пророка Илии в Черкизове (далее Илиинская ВШ ) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и «О свободе совести и религиозных объединениях», нормативными документами Русской Православной Церкви «Устав Русской Православной Церкви», «Устав храма пророка Илии в Черкизове», нормативными документами Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «Положение о деятельности воскресной школы (для детей) Русской Православной Церкви в РФ», «Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви (далее Стандарт)», «Православный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образования (для православного дошкольного образовательного учреждения на территории Российской Федерации)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа Илиинской ВШ разработана с учётом типа образовательного учреждения, определяемого нормативным документом Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «Краткое руководство для определения типа воскресной школы», а также с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Программа Илиинской ВШ является нормативным документом, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности воскресной школы по реализации Стандарта.

Нормативный срок освоения Программы составляет четыре года.

Таким образом, Программа, написанная педагогическим коллективом Илиинской ВШ, будет реализовываться, дорабатываться и корректироваться в течение 4-х лет.

Программа Илиинской воскресной школы содержит следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) цели и результаты учебно-воспитательной деятельности для каждой ступени;

- 3) программу духовно-нравственного воспитания детей;
- 4) учебный план Илиинской воскресной школы;
- 5) программы по вероучительным предметам и предметам духовно-нравственной направленности;
- 6) особенности организации учебно-воспитательной деятельности.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель воскресной школы

Целью деятельности Илиинской воскресной школы является приобщение воспитанников к православной вере и духовной жизни в лоне Русской Православной Церкви.

### 2. Задачи воскресной школы

- 1) Религиозное обучение и воспитание в духе христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви;
- 2) Формирование потребности к участию в литургической, социальной, миссионерской жизни прихода храма пророка Илии в Черкизове;
- 3) Адаптация к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- 4) Всестороннее развитие личности и мотивации к познанию и творчеству и формирование общей культуры;
- 5) Обеспечение необходимых условий для укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.

### 3. Основные направления деятельности воскресной школы

Для достижения цели и задач Илиинская воскресная школа осуществляет следующие направления деятельности:

Религиозное и духовно-нравственное направление реализуется посредством занятий по вероучительным предметам и предметам духовно-нравственной направленности, через паломнические поездки, участие в литургической жизни прихода и обеспечивает **воспитание активной и самостоятельной личности христианина**

Социальное направление реализуется через участие детей в социальной и миссионерской жизни прихода и участие в социальных проектах и акциях милосердия воскресной школы.

Общекультурное направление предполагает приобщение ребенка к лучшим традициям русской народной культуры и реализуется через организацию и проведение культурно-просветительских мероприятий и уроков творчества.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. В рамках этого направления проводятся спортивные соревнования, организуются военно-спортивные или оздоровительные лагеря и туристические отряды.

Интеллектуальное направление способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развитию мыслительных способностей. В рамках этого направления предполагается участие в викторинах, познавательных и интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, исследовательских проектах и других образовательных событиях.

Методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, учебных программ, форм и методов образовательной деятельности и повышения профессиональной квалификации педагогических работников;

Перечень направлений учебной деятельности является открытым и может быть изменен в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей).

#### 4. Педагогические принципы обучения и воспитания детей

Обучение – это налаженный, отрегулированный, целенаправленный процесс взаимодействия учеников и учителей, характеризуемый активным взаимодействием обеих сторон.

Воспитание-это процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим. В православной педагогике воспитание определяется как процесс воцерковления личности.

Для эффективности процесса обучения и воспитания в программу Илиинской воскресной школы заложены основные дидактические требования традиционной школы (принципы дидактики) и принципы православной педагогики.

Принципы православной педагогики:

Христоцентричность. Суть его состоит в том, что личность Господа Иисуса Христа находится в центре православной педагогики, а человек входит в состав вселенской иерархии.

Соборность. Без воцерковления, без глубокого вхождения в литургическую жизнь не может быть настоящего православного воспитания и образования. Но важным является не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и нашего единства в Церкви.

Стремление к христианскому совершенству. Задача православного воспитания есть помощь детям в освобождении их от власти греха через благодатное восполнение, находимое в Церкви.

Патриотизм-это прежде всего осознание русской земли как своей, это осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние.

#### Дидактические требования традиционной школы:

Направленность. Суть его требований в том, что вся воспитательная и учебная работа должны быть подчинены решению общей цели.

Научность. Учащиеся усваивают знания не путем заучивания, а вовлечением в деятельность по решению познавательных задач и в научно-поисковую деятельность.

Систематичность и последовательность требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Доступность требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок,

Наглядность требует, чтобы обучение осуществлялось с опорой на чувственный опыт детей.

Сочетание различных методов и средств обучения. В процессе обучения используются разные методы: словесные, наглядные, репродуктивные и поисковые, а также различные средства обучения. Задача каждого педагога состоит в том, чтобы выбрать наилучшее сочетание методов и средств обучения.

Прочность, осознанность и действенность предполагает, что обучение обеспечит прочные, осмысленные приобретенные знания, обращенные к решению жизненных проблем.

## 5. Педагогические подходы в обучении и воспитании

1). Дифференцированный подход процесса обучения предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам (усвоением материала, уровнем работоспособности, особенностями восприятия, памяти, мышления и др.). Наиболее широкое распространение в практике получила дифференциация по интересам и склонностям учащихся.

2). Индивидуальный подход учитывает интересы каждого ребенка, особенности его характера и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания в семье, отношение со сверстниками в коллективе.

3). Деятельностный подход заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог.

## 6. Участники учебно-воспитательной деятельности

Участниками учебно-воспитательного процесса в Илиинской воскресной школе являются: настоятель прихода (духовник), директор воскресной школы, педагогические работники воскресной школы, учащиеся, родители (законные представители учащихся).

## II. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ КАЖДОЙ СТУПЕНИ

Стандарт устанавливает требования к результатам учебно-воспитательной деятельности:

а) личностным, включающим готовность и способность воспитанников руководствоваться христианскими нравственными принципами в своей жизни, к саморазвитию и самоопределению, ценностно-смысловыми установками, отражающими индивидуальные позиции, наличие стойкой мотивации к учению и познанию, способность ставить цели и строить жизненные планы;

б) предметным, включающим освоенный воспитанниками в ходе изучения вероучительных предметов духовный опыт.

Предметными целями и результатами учебно-воспитательной деятельности Илиинской воскресной школы для каждой ступени являются:

### 1. Дошкольная ступень.

Вероучительным предметом дошкольной ступени является «Введение в Закон Божий» (первичные понятия о Боге, о духовном мире, о молитве, о Священной Библейской истории, о храме Божиим).

а) Предметные цели изучения «Введения в Закон Божий» (из Стандарта):

- заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о Боге и вере, мире и человеке;
- пробудить личность ребенка, направить ее к познанию Бога, сформировать религиозные чувства;
- воспитывать у детей чувство благоговения к святыне и святым, почтения и любви к родителям и другим людям, учить их бережно относиться к окружающему миру как творению Божию;
- развивать творческие способности, направить их к умственному и физическому совершенствованию ребенка;
- помочь освоить и закрепить первоначальные навыки духовной жизни в Церкви;
- развивать нравственные чувства, дать первые представления о добре и зле, обогащать нравственный опыт детей через овладение навыками добродетельной жизни.

б) Предметные результаты изучения «Введения в Закон Божий» (из Стандарта):

- понимание, что Бог есть Творец мира;
- знание о молитве: где, когда и как надо молиться, молитвы предначинательные, Молитва Господня, молитвы перед и после трапезы, причастный стих, Тропарь Пасхи;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- представление о Библии как Священной книге, знание главных сюжетов из Священного Писания (о сотворении мира, о Великом потопе, об Аврааме, Моисее, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание Заповедей Божиих (обзорно);
- знание имен своих небесных покровителей; святых, почитаемых в храме, в семье;
- умение совершать краткое утреннее и вечернее молитвенное правило;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- умение петь простые песнопения;
- умение получать благословение и подходить ко Святому Причащению.

## 2. Начальная ступень

Вероучительными предметами начальной ступени являются:

- «Закон Божий» (в том числе: Священная библейская история, Устройство православного храма, богослужение и История Церкви);
- «Основы христианской нравственности» (на основе Евангелия и житий святых);
- «Церковно-славянский язык»;
- «Основы хорового и церковного пения».

## 1). «Закон Божий»

### а) Предметные цели изучения «Закона Божия» (из Стандарта):

- заложить основы православного мировоззрения и мировосприятия;
- дать знания о важнейших событиях священной библейской и церковной истории, о внутренней и внешней сторонах жизни Церкви, о нравственном духовном законе;
- помочь овладеть основными навыками добродетельной жизни (по совести), богослужебной жизни через участие в Таинствах и Богослужениях, посильных храмовых послушаниях, правилами поведения в храме и личной молитвы;
- воспитать нравственные чувства, уважение и любовь к родителям и старшим, к Родине, бережное отношение к окружающему миру, как творению Божию;
- формировать ценностные жизненные ориентиры;
- научить применять полученные знания для духовного и творческого совершенствования и помощи ближнему.

### б) Предметные результаты изучения «Закона Божия» (из Стандарта):

- знание, что Бог есть Творец мира, Иисус Христос Сын Божий – Спаситель мира;
- знание и понимание Молитвы Господней, молитв перед и после трапезы, до и после учения, причастного стиха, основных песнопений Пасхи (тропарь, стихиры, избранные песни Пасхального канона);
- представление о Библии как Священной книге, знание основных сюжетов Священной Истории Ветхого Завета (о сотворении мира, падении денницы, о первых людях и их грехопадении, истории Каина и Авеля, о Великом потопе, об Аврааме и Моисее); знание главных событий земной жизни Господа Иисуса Христа, основных притч;
- представление о Церкви как собрании людей во имя Христа; храме и его устройстве, внешней и внутренней символике, священнослужителях, церковнослужителях;
- знание названий двенадцатых и великих праздников;
- знание о Таинстве Покаяния и Евхаристии;
- знание имен двенадцать апостолов; представление о жизни апостолов Петра и Павла, архидиакона Стефана, великомучеников Георгия Победоносца и Пантелеимона, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, святителя Николая Чудотворца, равноапостольных Константина и Елены;
- представление о Крещении Руси, апостоле Андрее Первозванном и равноапостольных Владимире и Ольге, о жизни благоверного князя Александра Невского, преподобного Сергия Радонежского, святителя Алексия Московского, благоверного князя Димитрия Донского, священномученика Патриарха Ермогена, преподобного Серафима Саровского, блаженных Ксении Петербургской и Матроны Московской, праведных Иоанна Кронштадтского и воина Федора Ушакова; о новомучениках и исповедниках Российских;



- знание десяти заповедей Божиих, заповедей Блаженств;
- умение петь тропари двенадцатых праздников, тропарь и стихиры Пасхи;
- сознательное участие в Таинствах Исповеди и Причащения.

Использование своих знаний для:

- выявления и осознания собственных греховных поступков;
- построения исповеди и исправления грехов.

## 2. «Церковнославянский язык»

### а) Предметные цели изучения «Церковнославянского языка» (из Стандарта):

- сформировать представление о церковнославянском языке как о величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры славянских народов;
- раскрыть его социокультурное и историческое значение для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, славянских литературных языков, величие и богатство церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- овладеть традициями церковнославянского языка для совершенствования навыков чтения и понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в литургической жизни Церкви.

### б) Предметные результаты изучения «Церковнославянского языка» (из Стандарта):

- знание истории жизни и трудов святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия;
- знание истории возникновения славянской письменности, развития церковнославянского языка;
- знание азбуки: алфавитного порядка букв, названий, начертаний и звуковых соответствий каждой буквы;
- знание основных особенностей церковнославянской лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- знание словарных слов для чтения и слушания Евангелия и Псалтири;
- знание происхождения и значения общеупотребительных личных канонических имен;
- овладение правилами чтения и орфографии (особенности церковнославянской графики) церковнославянского текста;
- умение читать церковнославянский текст (молитвы предначинательные; тропари наиболее употребляемые);
- умение ориентироваться в нумерации страниц, псалмов, стихов в церковных книгах;
- умение осуществлять переложение на русский язык псалмов и притч;
- умение анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение;
- умение работать с церковнославянскими словарями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности повседневной жизни:

- читать и понимать церковнославянский текст;
- знать наизусть основные молитвы;
- самостоятельно и регулярно совершать утреннее и вечернее молитвенное правило;
- осмысленно участвовать в Богослужении.

### 3. «Основы хорового и церковного пения»

#### а) Предметные цели изучения «Основ хорового и церковного пения» (из Стандарта):

- понимание церковнославянских терминов, проникновение в их духовно-нравственный смысл;
- овладение особенностями орфоэпии слов церковнославянского языка и стиля духовных песнопений в соответствии с традициями клиросного пения в православном храме;
- овладение основами правильного звукообразования в процессе пения;
- развитие вокально-хоровых навыков: слуховое сосредоточение, вслушивание в коллективное звучание; умение брать дыхание, начинать и заканчивать по руке регента, подстраивать свой голос в унисон с общим звучанием хора; интонационно правильно воспроизводить певческие звуки на различных гласных, тянуть длинные звуки ровным по силе голосом на основе активного пиано; быстро и плавно переходить с донного слога на другой без толчка;

#### б) Предметные результаты изучения «Основ хорового и церковного пения» (из Стандарта):

- знание и понимание содержания слов тропарей, кондаков, стихир и ирмосов восьми гласов;
- знание нотной записи песнопений;
- знание порядка следования строк в обиходных гласовых распевках в зависимости от словесного текста;
- знание порядка следования песнопений Божественной Литургии и Всенощного бдения;
- знание основных песнопений Постной и Цветной Триоди;
- знание особенностей праздничных служб;
- умение отличать по слуху распев одного гласа от другого;
- умение правильно интонировать мелодии гласов;
- умение держать строй в песнопениях в 2-х голосном изложении;
- владение основными вокально-хоровыми навыками, такими как: певческое дыхание, звукообразование, дикция, ровность гласных, мягкая атака звука, уметь тянуть звук на длинных нотах, пользоваться грудными и головными резонаторами и др.;
- соблюдение правил орфоэпии при пении на церковнославянском языке;
- умение читать церковные тексты по принципу псалмодирования при соблюдении правил постановки как речевого, так и певческого голоса (с опорой на дыхание, умеренным по силе голосом, на выдержанной высоте

- тона в речевом диапазоне, соблюдая четкость дикции, дотягивая концы фраз и т.д.);
- соблюдать правила поведения на клиросе;
- ориентироваться в нотных партитурах богослужебных песен;
- петь под руководством регента.

### 3. Основная ступень

Вероучительными предметами основной ступени являются:

- «Священное Писание»: «Ветхий и Новый Завет»;
- «Православное Богослужение» («Литургия»);
- «Основы православного вероучения»/ («Катехизис»);
- «История Христианской Церкви»;
- «Христианская этика».

#### 1. «Священное Писание»: «Ветхий и Новый Завет»

##### а) Предметные цели изучения «Священного Писания»: «Ветхого и Нового Завета» (из Стандарта):

- формирование целостной христианской картины мира;
- осмысление основных этапов спасения человеческого рода через Боговоплощение, Крестную Жертву и Воскресение Господа Иисуса Христа;
- освоение знаний о важнейших событиях ветхозаветной и новозаветной истории;
- овладение навыками работы с текстом Библии и навыками ее понимания;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с историческими событиями ветхозаветного периода и нравственным учением Господа Иисуса Христа;
- применение знаний и представлений о нравственном законе в личной жизни для христианского самосовершенствования;
- воспитание нравственных чувств, а также уважения, ответственности и бережного отношения к окружающему миру.

##### б) Предметные результаты изучения «Священного Писания Ветхого и Нового Завета» (из Стандарта):

- знание о Библии, названий книг, составляющих ее, автора Пятикнижия;
- знание основных событий библейской истории Ветхого и Нового Завета, основных прообразов ветхозаветной истории;
- знание Десяти заповедей Божиих;
- знание основных событий земной жизни Господа Иисуса Христа;
- умение рассказать о Библии как о Священной книге, имеющей ценность для всех людей;
- умение рассказать хронологию и содержание основных этапов Ветхозаветной истории и объяснить смысл;
- умение раскрыть нравственный смысл десяти заповедей Божиих;
- умение рассказать хронологию и содержание основных этапов Новозаветной истории и объяснить их смысл;

- умение раскрыть нравственное содержание заповедей Блаженства.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания процессов, происходящих в нравственной жизни современного общества;
  - высказывания собственного мнения по вопросам нравственной оценки происходящего в современном обществе;
  - использования знаний христианской нравственности для личной благочестивой жизни.

## 2. «Основы православного вероучения»/ «Катехизис»

### а) Предметные цели изучения «Основ православного вероучения»/ «Катехизиса» (из Стандарта):

- формирование православного мировоззрения и жизненной позиции православного христианина;
- освоение знаний, касающихся православного вероучения;
- овладение навыками добродетельной жизни;
- формирование системы ценностей, основанных на православном мировоззрении;
- применение полученных знаний для духовного самосовершенствования и приобщения других к православной вере, традиции и культуре;
- воспитание религиозных чувств, любви, сострадания к окружающим.

### б) Предметные результаты изучения «Основ православного вероучения»/ «Катехизиса» (из Стандарта):

- знание Символа веры, смысла двенадцати членов Символа веры;
- знание молитвы Господней, смысла заложенного в ней учения о Надежде;
- знание заповедей Блаженства, заложенного в них учения;
- знание смысла и значения Таинств Церкви в жизни человека;
- представление о христианском понимании брака и нормах христианского поведения;
- умение объяснять понятия «Бог», «Троица», «грехопадение», «Боговоплощение», «искупление», «спасение»;
- умение объяснять значение Крестной смерти Спасителя, учение о Духе Святом, учение о Богородице, понимание «святости»;
- умение рассказать с христианских позиций о назначении и смысле жизни человека, раскрыть смысл слов «образ и подобие Божие в человеке», «обожение».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания роли и места православного вероучения в жизни человека;
- высказывания собственных зрелых религиозных суждений;
- использования полученных знаний об основах веры для устроения православно-христианского образа жизни.

### 3. «История Христианской Церкви»

а) Предметные цели изучения «Истории Христианской Церкви» (из Стандарта):

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Церкви и Отечества;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всеобщей Церковной истории, их взаимосвязи с гражданской историей;
- овладение методами исторического познания, умения работать с источниками исторической информации;
- формирование представлений о важности исторической роли Русской Православной Церкви в истории России;
- применение знаний и представлений о роли Православной Церкви в жизни общества для участия в межкультурном взаимодействии с представителями других религиозных традиций.

б) Предметные результаты изучения «Истории Христианской Церкви» (из Стандарта):

- знание основных этапов и ключевых событий истории общецерковной и истории Русской Православной Церкви;
- знание имен выдающихся церковных деятелей и их вклада в развитие Церкви и общества;
- представление о значении Христианства в культурном развитии Западной Европы;
- понимание значения Крещения Руси и Православной Церкви в истории России;
- представление о Поместных Православных Церквях;
- умение соотносить даты событий гражданской и церковной истории;
- умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание.

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной церковной и общественной жизни;
- объяснения своего личного отношения к наиболее значимым событиям и личностям Русской Церковной истории и всеобщей истории;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой национальной и религиозной принадлежности.

### 4. «Христианская этики»

а) Предметные цели изучения «Христианской этики» (из Стандарта):

- воспитание личности, несущей в себе образ Божий;
- освоение христианских представлений о смысле жизни, месте человека в мире, свободе и ответственности;

- овладение способностью противостоять злу в мире и в самом себе;
- формирование представлений о духовной жизни христианина;
- применение полученных знаний в личной духовной жизни, в межлических отношениях и общественном служении.

б) Предметные результаты изучения «Христианской этики» (из Стандарта):

- представление о подходах к решению вопроса о смысле жизни в философиях и религиях мира;
- знание христианского подхода к вопросу о смысле жизни;
- знание положений Декалога и их актуальности в современном мире;
- представление об основах духовной (внутренней) жизни человека;
- умение применять знания в личной духовной жизни, межлических отношениях и общественном служении.

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения смысла своей жизни и определения себя в мире;
- самоидентификации себя в мире как христианина;
- противостояния злу в мире и в самом себе.

### III. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Программа духовно-нравственного воспитания детей Илиинской воскресной школы разработана на принципах православной педагогики и христианской антропологии, в основе которых лежит православный взгляд на человека как на образ и подобие Божие.

В процессе работы над программой были использованы теоретические положения из учебного пособия «Православная педагогика» кандидата педагогических наук протоиерея Евгения Шестуна, педагогические воззрения отцов и учителей Церкви и деятелей народной школы, практический опыт по духовно-нравственному воспитанию воскресных школ разных регионов России.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования и воспитания.

В разное время дискутировали о том, как и чему надо учить и воспитывать детей.

Рассматривая школьные годы жизни ребенка, святитель Феофан обращает особое внимание на то, что главное дело есть Богоугождение, а научность - приаточное качество. Всякая наука будет тогда истинною наукою, если она будет пропитана христианскими началами, и притом православными.

Отцы IV века не отрицали высокого значения общего классического образования. У святителя Григория Богослова читаем: «В науках мы заимствовали исследования и умозрения, но отринули все, что ведет к заблуждению и гибели».

«Образование без воспитания не формирует человека», - замечал православный философ И.А.Ильин. По его мнению, главное в воспитании - будить духовное начало в детском инстинкте, приучать его к чувству ответственности, укреплять предметную силу суждения и волю к духовной цельности в жизни.

«Основная задача школьной педагогики - сделать из детей добрых христиан», - отмечал в своих трудах создатель «сельской школы» С. А. Рачинский.

Православные педагоги едины во мнении, что в основе христианской педагогики лежит понимание того, что вне Церкви, вне церковной жизни достичь основной цели воспитания и жизни не представляется возможным. Цель жизни православного человека состоит в его духовном единении с Богом через воцерковление своей жизни. Эту же мысль высказал К.Д.Ушинский: «...дело народного воспитания должно быть освящено Церковью».

Школа одна не в состоянии противостоять мирскому влиянию, как бы хорошо не было поставлено в ней религиозное воспитание и образование. Смысл церковной школы в том, что она внутренне должна быть проникнута духом веры. Духовные же запросы детей можно укрепить и развить только в живом церковном опыте. «Православный христианин учится молиться именно в церкви, а не в школе. Школа призвана лишь разъяснять или напоминать молитвенные тексты, рассказывать о священных предметах, укрепляя молитвенное чувство, приобретенное в храме,» - поддерживает Н.И.Ильминский.

Протоиерей Евгений Шестун подтверждает: «Мы должны различать методы преподавания Закона Божия и гуманитарных и естественных дисциплин. Исходной точкой для преподавания Закона Божия является Богослужение, то есть сама жизнь Церкви. Для взрослых (педагогов и родителей) литургическая жизнь должна быть центром их общинной жизни. Для детей литургическая жизнь - интересная предметная деятельность в братстве».

Главной сферой жизни ребенка, где происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления, помимо школы и Церкви, является семья.

Отсюда следует, что организация совместного взаимодействия воскресной школы, прихода и семьи является одной из педагогических задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В семье совершается непрерывное образование и воспитание. Семья является малой церковью, хранительницей народных традиций и ячейкой гражданского общества. Семья вместе с Церковью создает условия для правильного развития и духовного становления детей. Образовательное учреждение помогает семье осуществить процесс непрерывного образования в линиях семейного воспитания.

На практике подготовка к семейной жизни может быть выражена такими предметами, как освоение домашнего труда для мальчиков и девочек, изучение традиционного уклада жизни своего народа (краеведение). Особую роль играет знакомство с жизнью святых людей, их детством и особенностями воспитания

в семье. При чтении нужно обращать внимание прежде всего на мысли и поступки, ведущие к добродетели, и стремиться подражать им на практике.

Многолетнее знакомство за время учебы в воскресной школе и сотрудничество с родителями помогает учителям опираться на семейные традиции, при этом родителям обеспечивается возможность активного участия в школьном учебно-воспитательном процессе.

Формы работы с родителями: родительские собрания 1 раз в полугодие, катехизические беседы каждое воскресенье, открытые уроки, тематические встречи в Илиинской гостинице, анкетирование, кружок по иконописи 1 раз в неделю, информационные стенды для родителей, выставки творческих детских работ, совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместное участие в Богослужении, паломнические поездки, помощь в облагораживании территории школы, мелкий ремонт, шитье костюмов, изготовление реквизита, выездные концерты в подшефные интернаты, трудовые десанты в приписные храмы, генеральные уборки к Рождеству и Пасхе, подготовка к ярмаркам, организация питания детей, фоторепортажи с праздников, техническая помощь.

Одним из условий для создания православной среды и духовной жизни в воскресной школе является содержание уроков вероучительного характера и духовно-нравственной направленности.

Главный предмет составляет Закон Божий для выполнения религиозно-нравственной задачи воскресной школы.

Церковно-славянский язык по определению С.А. Рачинского открывает доступ к сокровищам духовным - к Священному писанию, к богослужебным книгам. Богатство современного русского языка может быть многократно умножено, если наши дети будут знать церковнославянский язык. Знание церковнославянского языка умножает словарный запас, позволяет прикоснуться к целому пласту возвышенной духовной литературы.

«Упражнение в пении церковном и близком к оному ...ведет к пользе, оно умягчает сердца, но не изнеживает как иные роды пения, возбуждает и питает возвышенные чувствования, а не страсти...», - писал святитель Филарет.

Среди богатств национального воспитания и образования И.А.Ильин выделяет житие святых и героев. Жития святых и героев показывают детям живые образы национальной святости и доблести.

Иностраный язык может быть не только средством коммуникации, но и средством религиозного собеседования. Одной из главных целей изучения иностранного языка должно быть умение донести до собеседника глубину и красоту нашей культуры, истории и духовного опыта.

Посредством уроков творчества детям открывается богатство национального искусства: литература, поэзия, архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, танец. Особого внимания заслуживает знакомство с шедеврами искусства. Сказки, положенные в основу театральных постановок, учат отличать добро от зла, хранят народную мудрость.

«Школа не должна ограничиваться при образовании нравственного человека одним теоретическим учением, а ей надобно воспитать человека, то



есть вырастить и укрепить его в добрых делах», -обращал внимание деятель народной школы Н.И Ильминский.

Полученные воспитанниками духовные знания реализуются и укрепляются через систему воспитательных мероприятий:

1. Церковные богослужения (поздняя служба на Рождество, Пасху), исполнение послушаний:
  - пение на клиросе части песнопений,
  - снятие сгоревших свечей с подсвечников,
  - посылная помощь в свечном ящике.
2. Общешкольные мероприятия:
  - День знаний в День церковного Новолетия),
  - Рождественский и Пасхальный праздники,
  - Масленичные гуляния,
  - Ярмарки в престольные праздники,
  - Конкурсы чтецов (День матери, День православной книги),
  - Конкурсы поделок и рисунков к Рождеству и Пасхе
  - День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (окончание учебного года)
3. Окружные, городские, российские мероприятия:
  - День православной книги - презентация, викторина,
  - Православный фестиваль «Сорок сороков»-участие в концерте,
4. Социальное служение:
  - выездные концерты в подшефные интернаты,
  - посещение немощных прихожан на дому в праздники Рождества и Пасхи,
  - концерт для пенсионеров на Рождество в детской библиотеке им. Шолохова,
  - благотворительная акция «Белый цветок»
5. Информационная деятельность:
  - помощь в распространении информационно-просветительских листов,
  - информация о новостях ВШ на приходской сайт (детские мини-сочинения)
6. Трудничество:
  - трудовые десанты в приписные храмы,
  - генеральные уборки к праздникам Рождества и Пасхи,
  - облагораживание территории школы
7. ВШ Восточного викариатства:
  - обмен опытом (взаимное посещение),
  - выездные концерты,
  - конкурс кухни «Православный пост» -организовать
8. Творческие конкурсы, фестивали:
  - IX международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - участие,
  - Благотворительный фестиваль «Пасха красная» -подать заявку
9. Паломничество по святым местам города и России: Донской монастырь, Высоко-Петровский монастырь, Свято-Никольский женский монастырь (Переславль-Залесский)

		УТВЕРЖДАЮ
		Настоятель храма пророка Илии в Черкизове
		_____ архимандрит Савва (Тутунов)
		« ____ » _____ 2013 г.

#### IV. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Дошкольная ступень 5-6 лет	Начальная ступень 7-11 лет		Основная ступень 12-16 лет
	Подготовительная группа 5-6 лет	Младшая группа 7-9 лет	Средняя группа 10-11 лет	Старшая группа 12-16 лет
Введение в Закон Божий	1			
Священное писание: Ветхий Завет		1	1	1
Православное Богослужение		1	1	1
Церковно-славянский язык				1
Основы хорового и церковного пения		1	1	1
Дополнительная часть				
Основы духовного пения	1			
Иконопись/ Творчество / Хореография / Театр	1	1	1	1

Учебные предметы	Дошкольная	Начальная ступень		Основная ступень 12-16 лет
	ступень 5-6 лет	7-11 лет		
ИТОГО:	3	4	4	5

Директор Илиинской воскресной школы \_\_\_\_\_ Богданова Г.А.

#### **V. ПОРЯДОК УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (см. Приложения к Программе)

#### **VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация образовательного процесса Илиинской ВШ осуществляется в соответствии с нормативным документам Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «Положением о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви в РФ» и регламентируется программой учебно - воспитательной деятельности, программами по предметам, учебным планом и расписанием занятий. Школьные документы разрабатываются с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса (Постановление главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») и утверждаются настоятелем храма.

Учебный год в Илиинской воскресной школе начинается не ранее 14 сентября, в день церковного Новолетия, а заканчивается в воскресенье перед 24 мая - день памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Учебный год в Илиинской воскресной школе начинается и заканчивается богослужением.

Учебный день начинается общешкольной молитвой.

Учебными днями являются суббота и воскресенье. Занятия проводятся индивидуально и/или по группам.

Учебный процесс организован для трех ступеней:

- дошкольной, включающей подготовительную группу,
- начальной, включающей младшую и среднюю группы,
- основной, включающей старшую группу.

#### 1. Привлечение кадров

Самой серьезной проблемой в школе является подбор педагогов высокого профессионального уровня. По словам священника Артемия Владимирова «Можно быть хорошим христианином и филологом, но не имея практики преподавания детям своего любимого предмета, принести вред себе и школе». Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Требования к подбору кадров в Илиинской ВШ включают (из Стандарта):

- а) воцерковленность;
- б) среднее или высшее богословское образование;
- в) среднее или высшее гуманитарное образование с правом преподавания;
- г) начальное, среднее и высшее профессиональное образование, прошедшие катехизаторские/богословские курсы, организованные при духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.
- д) на работу, связанную с дополнительной частью учебно-воспитательного процесса, принимаются лица православного вероисповедования, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании, либо имеющие необходимые навыки для ведения данных занятий.
- е) соответствие уровня квалификации квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории;

ж) постоянное совершенствование профессиональных качеств;

Непрерывность профессионального развития работников Илиинской воскресной школы обеспечивается освоением ими дополнительных образовательных программ (курсов) в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования и воспитания Илиинской ВШ создаются условия для постоянной методической поддержки, получения оперативной консультации, по использованию инновационного опыта других воскресных школ, проведения мониторинговых исследований результатов учебно-воспитательного процесса.

## 2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база воскресной школы любого типа должна соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- требованиям пожарной и электробезопасности ;
- требованиям охраны труда;
- своевременным срокам и необходимым объемам текущего и капитального ремонтов.

Илиинская воскресная школа размещена в отдельном здании восстанавливаемой исторической резиденции Московских митрополитов. Территория школы ограждена забором и частично озеленена.

На территории имеется зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха воспитанников, а также для проведения мероприятий на свежем воздухе. Физкультурно-спортивной зоны в наличии нет, но есть возможность использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи школы и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту. Игровая зона для дошкольной группы не выделена, но планируется ее оборудование.

В здания школы оборудован гардероб с вешалками для одежды и ячейками для обуви и выделенными местами для каждой группы.

На 1 этаже размещены два туалета (для мальчиков и девочек), оборудованные умывальными раковинами. Согласно санитарным нормам в санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещено приспособление для бумажного полотенца. Для персонала отдельного санузла не имеется.

Предусмотрено помещение (трапезная) для организации питания воспитанников бутербродами и чаем. Для организации горячего питания нет соответствующих условий.

Актового и спортивного зала в школе нет. Для проведения общешкольных мероприятий используются фойе школы и рекреация.

Воспитанники Илиинской воскресной школы согласно санитарным нормам обучаются в закрепленном за каждой группой учебном помещении. В настоящее время в учебном процессе задействованы 3 кабинета, из них 1 кабинет является одновременно и кабинетом пения.

По СанПиНам площадь учебных кабинетов принимается не менее 2,5 кв.м на 1 ученика при фронтальных формах занятий, без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования. В Илиинской ВШ два кабинета из трех имеют площадь 26 кв.м и 25 кв. м, в которых могут одновременно заниматься 10 учеников. Действительная же наполняемость групп в 2 раза больше, что приводит к нарушению санитарных норм.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. На сегодняшний день эти нормы не соблюдаются. Вместо школьной мебели используются мягкие стулья и скамейки и письменные столы не по росту. Планируется обеспечение кабинетов учебной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям воспитанников.

В каждом учебном кабинете есть классная доска (меловая или маркерная).

Для дошкольников оборудована игровая комната. Для хранения игрушек установлены специальные контейнеры.

Для оказания первой медицинской помощи собрана аптечка, которая своевременно пополняется.

### 3. Информационно - образовательная среда

По Стандарту информационно – образовательная среда воскресной школы должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных и др.), информационного взаимодействия, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, ИКТ- компетентности участников образовательно-воспитательного процесса, а также наличия служб поддержки применения ИКТ. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения Программы.

Для реализации заявленных программ по предметам в каждом из трех кабинетов Илиинской воскресной школы имеется телевизор, видеомэгафнофон, мэгафнофон. Компьютером без подключения в сеть Интернета оборудовано только рабочее место директора ВШ.

Для перехода на новые Стандарты Илиинской ВШ необходимо современное компьютерное оборудование в каждый кабинет, цифровое оборудование (видеокамера, фотоаппарат), интерактивное оборудование (интерактивные доски, таблицы), презентационное оборудование (мультимедиа проекторы, экраны).

Таким образом, можно сделать выводы, что материально-техническое оснащение процесса образования и воспитания Илиинской воскресной школы находится не на должном уровне.

### 4. Учебно-методическое обеспечение

Требования Стандарта к учебно-методическому обеспечению воскресной школы следующие:

ж) обеспечение учебными и учебно-методическими пособиями, имеющими гриф ОРОиК РПЦ или Издательского совета РПЦ;

з) обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам Программы;

и) наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, библейскими атласами, исторической православной литературой, справочно-библиографической литературой, фондом дополнительной литературы и иной литературы в печатном и электронном виде, детской художественной и научно-

популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс.

На данный момент в Илиинской воскресной школе не выполняется ни один из выше указанных пунктов.

## 5. Источники финансирования

Илиинская воскресная школа финансируется храмом пророка Илии в Черкизове. С благословения настоятеля воскресная школа может привлекать благотворительные пожертвования для осуществления деятельности.